

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Haastrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 431014	Skolens navn: Haastrup Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jesper Kjeldsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-09-2021	Alle elever og ansatte, delvis ledet af to elever	Morgensang for hele skolen 9.00-9.20	Praktiske/musiske fag	Jesper Kjeldsen
08-09-2021	Gruppe 2	Historie	Humanistiske fag	Jesper Kjeldsen
08-09-2021	Gruppe 3	Tekstbehandling, intro/undervisning	Naturfag	Jesper Kjeldsen
08-09-2021	Gruppe 5	Historie. Fokus "Kulturel rygsæk"	Humanistiske fag	Jesper Kjeldsen
08-09-2021	Gruppe 4	Dansk	Humanistiske fag	Jesper Kjeldsen
08-09-2021	Gruppe 1	Musik	Praktiske/musiske fag	Jesper Kjeldsen
03-03-2022	Gruppe 5	Dansk	Humanistiske fag	Jesper Kjeldsen
03-03-2022	Gruppe 4	Dansk	Humanistiske fag	Jesper Kjeldsen
03-03-2022	Gruppe 5	Naturfag	Naturfag	Jesper Kjeldsen
03-03-2022	Gruppe 1	Matematik	Naturfag	Jesper Kjeldsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleår 2021/22 besøgt Haastrup Friskole 2 dage, nemlig onsdag d. 8. september 2021 og torsdag d. 3. marts 2022. Under mine besøg har jeg overværet undervisning i alle elevgrupper samt i de 3 fagområder, som en skoles fag normalt opdeles i, nemlig de humanistiske fag, de praktisk/musiske fag og naturfagene. Jeg har ude i undervisningen/grupperne spurgt mange børn om, hvad de lige nu er i gang med, og børnene er rigtig gode til at forklare sammenhængen mellem det, de laver lige nu og det overordnede emne, som er omdrejningspunkt for den igangværende undervisning.

Uddrag fra mine noter ved mit besøg onsdag d. 8. september 2021:

Jeg deltog i den fælles morgensang delvist ledet af to elever. Gruppe 4 var til konfirmationsforberedelse.

Herefter var jeg på besøg hos gruppe 2 i faget historie. 9 elever og lærer sidder i rundkreds om fællesbord og taler om "Middelalder" som forberedelse til den historiske emneuge (Totalteater om middelalder om 1½ uge). - Dejlig lyst lokale med masser af plads.

Herefter besøger jeg gruppe 3, hvor 14 elever af lærer introduceres til og undervises i "tekstbehandling" bl.a. ved brug af fælles storskærm.

Ved 10-tiden besøger jeg gruppe 5 i faget historie. Af lærer får jeg oplyst, at Faaborg museum har udviklet en "Kulturel Rygsæk", som lægger op til forskellige undervisningsforløb på alle klassetrin med forslag til undervisningsaktiviteter inden for musik, teater, arkitektur, billedkunst mm. Lærer fortæller mig, at skolen finder denne rygsæk værdifuld i forskellige undervisningsforløb. I denne time er der fokus på og drøftelse af munkesten og tegl i middelalderen.

I frikvarteret kl. 10.30 er det tydeligt for mig, at alle elever stortrives i det dejlige vejr udendørs på de vidunderlige udearealer.

Ved 11-tiden er jeg på kort besøg i dansk-time hos gruppe 4. Jeg bemærker, at alle elever "automatisk" afleverer deres mobiltelefoner ved timens begyndelse. Eleverne er netop ankommet til skolen efter konfirmationsforberedelse.

Kl. 11.15 er jeg hos 14 elever i gruppe 1 i samlingsalen. Lærer og elever har fokus på dans og takt, og stående på gulvet bliver eleverne instrueret af lærer samt video på storskærm

.Uddrag fra mine noter ved mit besøg torsdag d. 3. marts 2022:

Jeg overværer faget dansk i gruppe 5. Alle elever arbejder alene eller parvis med dansk-aktiviteter på deres PC og de sidder rundt omkring på skolen. Lærers rolle er vejleder for de arbejdende elever, og hun har helt styr på, hvor de befinder sig, og hvad de hver især arbejder med.

Ved 10-tiden er jeg på besøg hos gruppe 4, som har dansk. Eleverne er tilmeldt en fynsk video-produktions-konkurrence, og nu er der fokus på etablering af arbejdsgrupper. De 13 elever sidder i hestesko mod tavlen, hvor lærer står: Eleverne har inddelt sig i 3 grupper, som skal lave hver sit videoprodukt (en kort-film på maks. 4 min.)

Ved 11-tiden er jeg på besøg i naturfag/fysik hos gruppe 5. Der er 2 lærere til stede og timen er start til et fagligt forløb om "lys". Alle elever skal i den kommende tid skrive/lave en opgave, som har noget med "lys" at gøre. Der drøftes mulige emner og undertemaer.

Kl. 11.15 overværer jeg matematiktime i gruppe 1. Der er to lærere til stede samt 12 elever. Børnene arbejder individuelt eller parvis med opgaver i deres matematikbog. Det gør positivt indtryk på mig, at flere børn bruger kugleramme. Efter dagens oprydning viser lærerne en video med dansende og syngende børn, som har fokus på tal.

Ved 11.30-tiden er jeg kort til stede hos gruppe 2 som har spisepause efter svømmetime i Fåborg.

Ved 12-tiden går jeg i længere tid udendørs og ser på Haastrup Friskoles dejlige bygninger og udearealer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg ser som tilsynsførende, at de humanistiske fag på Haastrup Friskole ofte også indeholder praktisk/musiske elementer, hvilket jeg anser som en kvalitet. Medvirkende til dette er uden tvivl de gode og alsidige lokaleforhold, med mange (fag-)lokaler og kvadratmeter til rådighed i undervisningen, og også skolens og personalets tilgang til et alsidigt undervisningsbegreb.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Haastrup Friskole har i indeværende periode besluttet at have særlig økonomisk fokus på anskaffelse af undervisningsmidler indenfor det naturfaglige område. Blandt andet vil skolen investere i store tavler/plancher fra firma EyeLearn beregnet til ophængning på vægge, fastgøring på gulvflader eller andet. På denne måde kan f.eks. gang-områder forvandles til undervisnings-områder, hvis man i undervisningen samler sig omkring en eller flere af de nye produkter. Visuelt befinder de sig i grænselandet mellem undervisningsmiddel og udsmykning.

Beregnet til mellemtrin og overbygning har skolen også investeret i undervisningsmidler indenfor Robot-teknologi

fra Lego Education Spike Prime, som giver eleverne god mulighed for i undervisningen at udtænke, fremstille og eksperimentere med håndgribelige robotter.

Med de ovennævnte investeringer/anskaffelser vil jeg give skoleleder Henrik ret i, at skolen kan føle sig godt opdateret med undervisningsmidler indenfor det naturfaglige fagområde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Medvirkende til skolens gode forhold for det praktisk-musiske fagområde er de gode og rummelige bygningsforhold og de store og alsidige udearealer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Generelt ser jeg som tilsynsførende en god arbejdsro i undervisningen. Undervisningen fremtræder også afvekslende, hvilket jeg anser som en kvalitet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Medvirkende er også den samlede kvalitet ved daglig morgensamling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Hastrup Friskolenk	Radbyvej 26, 5600 Faaborg	36282,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

39879,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er det altid en fornøjelse at være på besøg på Haastrup Friskole.

Eleverne fortæller mig gerne, hvordan forskellige forhold er organiseret på skolen, og de virker glade for deres skole.

Skoleleder og personale er meget informative i kontakten til mig. Jeg vurderer helt bestemt, at læring og undervisning på Haastrup Friskole er af høj kvalitet.